



ПЕДАГОГІКА ЗДОРОВ'Я

Збірник наукових праць



Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди

ПЕДАГОГІКА ЗДОРОВ'Я

Збірник наукових праць
VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції
18-19 травня 2018 року

Харків-2018

Редакційна колегія:

Головний редактор – **Прокопенко Іван Федорович**, доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України, ректор ХНПУ імені Г. С. Сковороди

Заступник головного редактора – **Бондар Віталій Іванович**, доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України, заслужений дія науки і техніки України, професор кафедри спеціальної, інклюзивної і здоров'язбережувальної освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди

Відповідальний секретар – **Бойчук Юрій Дмитрович**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної, інклюзивної і здоров'язбережувальної освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди

Члени редакційної колегії:

Бережна Таміла Іванівна – кандидат педагогічних наук, вчений секретар ДУ «Інститут модернізації змісту освіти»;

Гончаренко Марія Степанівна – доктор біологічних наук, професор, завідувач кафедри валеології ХНУ імені В. Н. Каразіна, голова ВГО «Українська асоціація валеологів»;

Карпова Лариса Георгіївна – кандидат педагогічних наук, начальник Департаменту освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації;

Кукліна Галина Іванівна – директор КЗ «Харківський обласний спеціальний навчально-виховний комплекс» Харківської обласної ради;

Маркіна Тетяна Юріївна – доктор біологічних наук, професор, декан природничого факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Страшко Станіслав Васильович – кандидат біологічних наук, професор, завідувач кафедри медико-біологічних та валеологічних основ охорони життя та здоров'я Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова

Рецензенти:

Гриньова Марина Вікторівна – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, декан природничого факультету Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка;

Солошенко Ельвіра Миколаївна – доктор медичних наук, професор, завідувач лабораторії алергології ДУ «Інститут дерматології і венерології НАМН України»

Рекомендовано Вченою Радою Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, протокол № 3 від 24 квітня 2018 р.

Педагогіка здоров'я : збірник наукових праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції / за загальною редакцією акад. І. Ф. Прокопенка. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2018. 804 с.

Збірник містить наукові праці, які присвячені висвітленню результатів психолого-педагогічних досліджень щодо збереження та формування здоров'я дітей, учнівської та студентської молоді. Розглянуті теоретико-методологічні основи педагогіки здоров'я; сучасні підходи до створення здоров'язбережувального освітнього середовища; роль фізичного виховання у збереженні здоров'я; психолого-педагогічні основи профілактики шкідливих звичок та соціально-небезпечних захворювань; здоров'язбережувальні освітні технології; актуальні проблеми корекційної педагогіки та сучасних інклюзивних процесів у загальноосвітніх навчальних закладах.

Додатково студентам було запропоновано дев'ять міфів. Таким чином були отримані наступні результати, де студенти вказали міфи, з якими вони погоджуються: 1) найшкідливіше в цигарці – це нікотин (79%); 2) паління заспокоює нерви й рятує від стресів (12%); 3) паління не впливає на тривалість життя (4%); 4) пасивне паління безпечне (10%); 5) цигарки з фільтрами більш безпечні (5%); 6) легкі цигарки завдають мені меншої шкоди; можна також палити по півцигарки, тоді буде менша кількість цигарок за день (29%); 7) кальян – дитяча забавка; безпечний і веселий спосіб розслабитися в компанії (29%); 8) електронні цигарки безпечні для здоров'я (10%); 9) курцям із великим стажом кидати занадто пізно й навіть шкідливо для здоров'я (12%).

Результати проведеного анкетування послугували підставою для обговорення у вигляді дискусії щодо тютюнопаління. Для цього було запрошено імпровізованих курців, які входили до першої команди та студентів-фахівців: хіміка, психолога, спортсмена, дослідника, соціолога й лікарів, які утворили другу команду – команду фахівців. Студенти обох висловлювали свою думку під час обговорення та доповнювали один одного.

Наприкінці заходу було підбито підсумки у вигляді відкритого мікрофону стосовно того, чи змінилася думка хлопців із першої команди про тютюнокуріння. Якщо змінилася, то як саме. Імпонує те, що більшість імпровізованих курців після проведеного виховного заходу висловили негативні думки про тютюнопаління на користь власному здоров'ю. А міфи щодо позитивного впливу паління були розвіяні.

Ващенко О.М.

Київський університет імені Бориса Грінченка

ЗАГАЛЬНОМЕТОДИЧНІ ТА СПЕЦИФІЧНІ ПРИНЦИПИ ОЗДОРОВЧОЇ ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Насьогодні принципи навчання, що віддзеркалюють найважливіші та нагальні потреби суспільства, відповідають цілям здоров'язбережувальних освітніх технологій. Принципи існують в органічній єдності, створюючи систему, складовими якої є як загальнометодичні, так і специфічні принципи. Вони розкривають закономірності оздоровчої педагогіки. Загальнометодичні принципи – це основні положення, що визначають зміст, організаційні форми та методи освітнього процесу початкової школи відповідно до загальних цілей здоров'язбережувальних освітніх технологій.

Серед специфічних принципів виокремлюються: принцип свідомості; принцип активності; принцип наочності; принцип систематичності та послідовності; принцип «Не зашкодь!»; принцип повтору; принцип поступовості; принцип доступності; принцип індивідуалізації; принцип неперервності; принцип циклічності; принцип урахування вікових та індивідуальних особливостей учнів; принцип всебічного та гармонійного

розвитку особистості; принцип оздоровчої спрямованості; принцип комплексного міждисциплінарного підходу до навчання школярів; принцип активного навчання; принцип формування відповідальності учнів за своє здоров'я та здоров'я оточуючих [4, с. 9].

Мета усіх здоров'язбережувальних освітніх технологій – сформувати в учнів необхідні знання, вміння та навички здорового способу життя, навчити їх використовувати отримані знання в повсякденному житті. З погляду позитивного впливу на здоров'я учнів найбільш доцільними є технології, які [1, с. 15]:

- мають за основу комплексний характер збереження здоров'я;
 - беруть до уваги більшість факторів, що впливають на здоров'я;
 - ураховують вікові та індивідуальні особливості учнів;
 - забезпечують запровадження цілей та змісту діяльності освітнього закладу щодо зміцнення здоров'я учнів та формування здорового способу життя;
 - контролюють виконання настанов, зміст яких має здоров'язбережувальний та профілактичний характер;
 - постійно покращують санітарно-гігієнічні умови школи, матеріально-технічну та навчальну базу, соціально-психологічний клімат у колективі відповідно до сучасних вимог;
 - заохочують учнів до участі у плануванні оздоровчої діяльності початкової школи та до аналізу виконаної роботи;
 - формують позитивне ставлення учнів до освітнього закладу, у якому вони навчаються, взаємоповагу та взаєморозуміння між учнем й учителями та учнів між собою;
 - обґрунтовують умови послідовності в реалізації технології;
 - здійснюють періодичну оцінку ефективності технології;
 - залучають батьків до діяльності щодо збереження та зміцнення здоров'я дітей;
 - практикують особистісно орієнтований стиль навчання та стосунків з учнями;
 - створюють освітнє середовище, що забезпечує комфортні та безпечні умови життєдіяльності учнів і вчителів.
- Для досягнення мети здоров'язбережувальних освітніх технологій застосовуються такі групи засобів [2, с. 3]:
- рухової спрямованості (гімнастика до уроків, фізкультхвилинки, динамічні перерви, фізкультпаузи, лікувальна фізкультура, фізичні вправи, рухливі ігри, «години здоров'я» та ін.);
 - оздоровчі сили природи (сонячні та повітряні ванни, водні процедури, фітотерапія, інгаляція, вітамінотерапія та ін.);
 - гігієнічні (виконання санітарно-гігієнічних вимог, регламентованих СанПіНом; особиста та загальна гігієна, дотримання режиму дня та режиму рухової активності, режиму харчування, сну та ін.)

Одним з найважливіших напрямів діяльності кожного освітнього закладу є забезпечення необхідних санітарно-гігієнічних умов внутрішньошкільного середовища. Створюючи умови для навчання і виховання учнів, початкова школа формує свій стиль життєдіяльності, який особливим чином впливає на дітей, їхні інтереси, мислення, поведінку й здоров'я [3, с. 6].

Систематичний оздоровчий вплив на організм та психіку учнів може бути успішним лише за умови доцільного використання методів здоров'язбережувального впливу. Метод навчання – це впорядкована діяльність педагога, спрямована на досягнення визначеної мети навчання. Під методами навчання часто розуміють сукупність шляхів, засобів досягнення мети, вирішення завдань, а, відповідно, завдання педагогіки оздоровлення вирішується шляхом застосування методів здоров'язбережувальних освітніх технологій.

У здоров'язбережувальних освітніх технологіях застосовуються дві групи методів: специфічні (притаманні тільки процесові педагогіки) та загальнопедагогічні (застосовуються в усіх випадках навчання та виховання). Серед специфічних методів на основі існуючої оздоровчої педагогічної практики можна виокремити такі: оповідання, дидактичне оповідання, демонстрація, ілюстрація, відеометод, вправи, практичний метод, ситуативний метод, ігровий метод, активні методи навчання та ін.

У структурі метода виокремлюють певні прийоми як його складові та окремі етапи під час реалізації. Прийоми можна класифікувати наступним чином: профілактично-захисні (особиста гігієна та гігієна навчання); компенсаторно-нейтралізуючі (фізкультхвилинки, оздоровча, пальчикова, дихальна, корегуюча гімнастики; масаж, психогімнастика та ін.); стимулюючі (елементи загартування, фізичне навантаження, прийоми психотерапії, фітотерапії, ароматерапії, арттерапії); інформаційно-навчальна (інформація оздоровчого спрямування, що адресується батькам, учням, педагогам) [4, с. 10].

Використання методів та прийомів залежить від професійних здібностей вчителя, його особистої зацікавленості; від регіональних та місцевих умов. Тільки при врахуванні того, що всі окремі підходи будуть об'єднані в єдине ціле, можна буде створити оздоровчий освітній простір, де будуть реалізовані ідеї здоров'язбережувальної педагогіки.

Література

1. Ващенко О., Свириденко С. Здоров'язберігаючі технології в загальноосвітніх навчальних закладах // Директор школи. – 2006. – № 20. – С. 12-15.
2. Ващенко О., Свириденко С. Організація здоров'язберігаючої діяльності початкової школи // Початкова освіта. – 2005. – № 46. – С. 2-4.
3. Ващенко О., Свириденко С. Як створити школу сприяння здоров'ю. – К.: Шкільний світ, 2008. – 112 с.
4. Здоров'язберігаючі технології у навчальному закладі / упоряд. О. Колонькова, О. Липинченко. – К.: Шкільний світ, 2009. – 128 с.

ЗМІСТ

РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВАЛЕОЛОГІЇ. ПРАКТИЧНІ ШЛЯХИ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

| | |
|--|----|
| Бойчук Ю.Д., Гриньова М.В., Страшко С.В., Босенко А.І. «Долі курсив – курсив валеології» (до ювілею доктора біологічних наук, професора Гончаренко Марії Степанівни) | 16 |
| Авдєєнко І.М. Ціннісно-мотиваційний компонент культури здоров'я студентів | 21 |
| Андрєєва Т.Т., Андрєєва А.П. Філософія здоров'я Григорія Сковороди | 23 |
| Андріяшина В.С. Формування в молодших школярів уявлень про здоровий спосіб життя засобами здоров'язбережувальних технологій | 26 |
| Бабенко Л.В. Використання здоров'язбережувальних технологій на уроках математики | 29 |
| Бабич В.І. Аналіз проблеми формування соціального здоров'я сучасних школярів в умовах реформування загальної середньої освіти | 31 |
| Базилевська Л.О. Психолого-педагогічні засади формування здорового способу життя студентської молоді | 37 |
| Безродня Т.І., Бабічева С.М., Бесараб В.І. Бути екологічно грамотним, щоб бути здоровим | 41 |
| Бельорін-Еррера О.М., Корженко І.О. Сучасні методики діагностування посттравматичного стресового розладу | 45 |
| Бережна Т.І., Бессєдіна А.А., Єжова О.О. Методика визначення етапу розвитку школи здоров'я | 48 |
| Берзіня О.О., Буравель С.Д. Упровадження здоров'язбережувальних технологій в оновлений освітній процес | 51 |
| Белкіна О.В., Ляпунова О.В. Сучасні підходи до створення здоров'язбережувального освітнього середовища в закладі освіти | 57 |
| Білик В.Г. Формування культури здоров'я майбутніх психологів в процесі природничо-наукової підготовки у закладах вищої освіти | 61 |
| Богдан В.Д., Роппе-Тенейшвілі О.В. Дослідження системи особистісних взаємин школярів перехідного віку | 64 |
| Бондаренко Н.Б., Ляшова Н.М. Сучасні підходи до збереження здоров'я в системі наступності дошкільної та початкової освіти | 66 |
| Борзик О.Б. Причини виникнення та шляхи попередження міжособистісних конфліктів учасників освітнього процесу закладів вищої освіти | 71 |
| Бороденко В.І., Заблоцька В.В. Поведінкові норми діяльності підлітка у застосуванні принципів здорового способу життя | 74 |
| Борщик Л.М., Титаренко Л.В., Савіна О.Г., Павленко О.В. Досвід діяльності Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 164 Харківської міської ради Харківської області, що входить до Всеукраїнської мережі «Школа сприяння здоров'ю» 77 | |

| | |
|---|-----|
| Брусенцева О.М. Викладання філософії – здоров'язбережувальна освітня технологія | 79 |
| Василенко І.О., Савенко Д.В. Студентство – проти тютюнопаління | 82 |
| Ващенко О.М. Загальнометодичні та специфічні принципи оздоровчої педагогіки початкової школи | 83 |
| Виноградова В.Г. Формування здоров'язбережувальної компетентності у поглядах відомих педагогів | 86 |
| Волик Г.П., Скоропадська С.О. Реалізація програми профілактики шкідливих звичок та формування навичок здорового способу життя в умовах закладу спортивного профілю | 90 |
| Власенко С.В., Воронцова І.А. Здоров'я людини та переоцінка в його розумінні | 94 |
| Воскобойнікова Г.Л., Довжук В.В., Довжук Н.Ш., Коновалова Л.В. Профілактика порушень індивідуального здоров'я в процесі професійної адаптації науково-педагогічного працівника | 97 |
| Гаврилін В.О., Мердов С.П., Миронов Ю.О. Мотивація студентів до самостійної оздоровчої діяльності | 98 |
| Галій А.І., Кічка Д. Вплив тривожності на стан самопочуття студентської молоді | 102 |
| Гевкалюк Н.О., Пинда М.Я., Пудяк В.Є. Головні аспекти гігієни порожнини рота як основа профілактики стоматологічних захворювань | 106 |
| Геманова М.О. Здоров'язбережувальні технології: теоретичний аспект | 109 |
| Гільман А.Ю. Формування саногенного мислення студентської молоді в контексті розбудови громадського здоров'я в Україні | 111 |
| Гойдіна В.С. Життя сучасного світу в аспекті інтернет простору та аккаунти у соціальних мережах, як об'єкти авторського права людини | 113 |
| Горобей М.П. Особливості формування культури здоров'я студентської молоді | 117 |
| Двигун А.Ю. Диференційований підхід на уроках англійської мови як психологічна умова створення «ситуації успіху» | 119 |
| Дрожик Л.В., Осинський М.І. Старіння населення в Україні як соціально-демографічна і валеологічна проблема | 123 |
| Дронова В.М., Харченко О.В. Особливості розвитку здоров'язбережувальної компетентності вчителів під час курсів підвищення кваліфікації | 125 |
| Євсєєва О.В. Від валеології фізичного розвитку до гуманної екології | 128 |
| Єрьоміна Т.А. Використання ігрової терапії як засобу здоров'язбереження школярів у початковій школі | 132 |
| Жога А.В. Впровадження здоров'язбережувальних технологій у системі проектування освітнього процесу Центру дитячої та юнацької творчості № 3 м. Харкова | 134 |
| Зборовський В.П. Успішність роботи шкільного психолога з батьками учнів | 137 |
| Зварок О.М. Здоров'язбережувальні технології – інноваційний крок в освіті | 140 |

| | |
|---|-----|
| Зінченко І.О. Здоров'я як онтологічна цінність у контексті глобальних проблем сучасності | 142 |
| Златопольська Н.В. Роль соціально-педагогічних технологій у збереженні репродуктивного здоров'я студентської молоді | 145 |
| Зуб О.В. Педагогічні умови формування здоров'язбережувального освітнього середовища у військовому виші | 150 |
| Зубченко Л.В. Формування цінностей здоров'я у студентів | 152 |
| Ільницька Л.В. Науково-пізнавальний зв'язок освітньої аналітики та медичної інформації | 155 |
| Іонова О.М. Педагогічні умови успішності здійснення здоров'язбереження молодших школярів у вальдорфській школі | 158 |
| Кайдалова Л.Г., Науменко Н.В. Здоров'язбережувальні технології у підготовці магістрів освітніх, педагогічних наук | 161 |
| Карленко Н.В., Терещенко Н.Д. Упровадження інноваційних освітніх технологій, проектів, виховних превентивних програм, курсів в системі здоров'язбережувального освітнього простору закладу | 165 |
| Карпенко О.Г. Досвід з практики управління щодо моделювання школи сприяння здоров'ю | 169 |
| Кирсанов М.В. Профілактика наркоманії среди подростков | 173 |
| Козейчук П.О., Самченко К.В., Огнєва Л.Г. Сучасний погляд на вивчення хромосомних хвороб | 176 |
| Козловська Л.П. Предметно-методичний менеджмент освітніх інновацій в умовах реформування освіти | 177 |
| Козуб С.В. Современный взгляд на татуирование | 180 |
| Коломієць М.П., Матисюк Л.І. Самооцінка здоров'я учнівської молоді | 183 |
| Косман А.А. Психолого-педагогічні основи профілактики шкідливих звичок школярів | 185 |
| Коц В.П., Коц С.М. Особливості комунікативної компетентності та стресостійкості | 188 |
| Кривцун Н.Г. Перспективи впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес початкової школи | 191 |
| Курмаз О.О., Роппе-Тенейшвілі О.В. Профілактика зниження зору в дітей шкільного віку | 193 |
| Курочка В.Л., Лашкул З.В., Бобкова О.В., Сізінцова Ю.Ю., Чемирисов В.В., Авраменко В.С. Стан здоров'я та актуальність проведення профілактичних заходів серед підлітків груп ризику | 197 |
| Кучеренко Т.А., Клочкова І.О. Основні напрями здоров'язбережувальної діяльності в Харківській гімназії № 178 «Освіта» | 200 |
| Ландирев В.О. Проблема здоров'язбереження в історії вітчизняної педагогічної науки | 203 |

| | |
|--|-----|
| Лапшина С.В., Тарасенко Ю.В., Сириця В.Є. Використання здоров'язбережувальних освітніх технологій у підготовці сучасного педагога як необхідної складової його професійної компетентності | 206 |
| Латуша Н.В. Здоров'язбережувальні технології на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників ПТНЗ | 209 |
| Лисюк Н.В. Упровадження здоров'язбережувальних технологій на уроках української мови та літератури | 213 |
| Литвиненко А.Г. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування здоров'язбережувальних технологій в освітньому процесі | 216 |
| Лоянова З.М. Сучасні підходи до формування здоров'язбережувальної поведінки учнів в освітньому середовищі | 218 |
| Лук'янович Н.С. Формування моральної культури підлітків в освітньому процесі | 222 |
| Луценко Л.В., Харченко В.М. Школа сприяння здоров'ю: сучасне і майбутнє | 226 |
| Марчик В.І., Переверзєва С.В. Комунікативні здібності як показник соціального здоров'я студентів різних спеціальностей | 231 |
| Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування саногенного мислення майбутніх учителів як спосіб гармонізації їх особистості | 234 |
| Ммоквелу М., Роппе-Тенейшвілі О.В. Комплексний вплив основних та додаткових засобів на стан волоссяного покриву голови підлітків | 237 |
| Мохій Ю.В. Казкотерапія як технологія емоційно-вольового розвитку молодшого школяра | 241 |
| Наливайко Н.В., Кіт Л.Я. Аналіз сучасного стану здоров'я молоді України | 244 |
| Олешицька Н.І. Психолого-педагогічні основи профілактики шкідливих звичок та соціально-небезпечних захворювань (токсикоманія, наркозалежність, алкоголізм, тютюнопаління, інфекції, що передаються статевим шляхом, ВІЛ/СНІД) | 248 |
| Олійник Ю.І. Компоненти формування здоров'язбережувальної системи сучасного освітнього середовища | 253 |
| Олійник Н.А. Мотивація студентів ВНЗ до ведення здорового способу життя | 257 |
| Парилівська В.І. Арт-терапія як чинник здоров'язбереження учнів початкової школи | 260 |
| Пастух Л.В. Психолого-педагогічне забезпечення попередження вживання підлітками психоактивних речовин | 263 |
| Пастухова Н.Л., Садовніченко Ю.О. Генеза культури здоров'я: виклики сьогодення | 267 |
| Пелюстка М.І. Вплив критичного мислення на формування психічного здоров'я | 271 |
| Песоцкая Л.А., Гончаренко М.С., Глухова Н.В., Короленко А.С., Лакиза Т.В., Фадеева Л.В., Кочкарова Я.Д. Кирлианфотографія в оцінці здоров'я учасників | 274 |
| Петрівський О.О., Зуб О.В., Артамонов Л.В. Використання рослинної сировини для збагачення раціону харчування курсантів | 279 |

| | |
|---|-----|
| Петров Д.О. Здоров'язбережувальні освітні технології у навчанні й вихованні студентів | 282 |
| Підберезкіна Т.Є., Посмітна Ю.А., Набока І.Є., Нейкалюк Н.Х., Кабацька О.В. Розвиток оздоровчого напрямку в позашкільній освіті формування валеологічної культури гуртківців | 288 |
| Плотников Е.К. Эффективность борьбы с курением: опыт разных стран | 292 |
| Плохотнюк В.О. Здоров'язбережувальні освітні технології | 294 |
| Полушкін А.Р., Артамонов А.В. Збереження психічного здоров'я військовослужбовця як складова безпеки військової діяльності | 298 |
| Поуль В.С., Колган Т.В. Здоров'язбережувальна освітня діяльність: суттєві якісні зміни | 299 |
| Пузь І.В. До проблеми прояву саморуйнівної поведінки серед молоді | 304 |
| Пушкарьова О.М. Сучасні підходи до створення здоров'язбережувального освітнього середовища в закладах освіти | 306 |
| Родионов В.А. Валеологические методы сотворения родителями детей своих. Программа обучения с первой до последней секунды жизни | 309 |
| Руденко І.М. Важливість творчого самопізнання для особистісного розвитку та психологічного здоров'я педагога | 317 |
| Самойленко А.А. Психолого-педагогічні основи профілактики шкідливих звичок та соціально-небезпечних хвороб | 319 |
| Самченко К.В., Козейчук П.О., Огнева Л.Г. Актуальные проблемы в изучении лизосомальных болезней | 322 |
| Сачава Н.М. Філософія в українському контексті як стратегія інтегрованого змісту основ здоров'я | 325 |
| Сігасва К.О. Використання кольоротерапії як здоров'язбережувальної технології у початковій школі | 332 |
| Сливка Л.В. Проблеми здоров'я дітей та молоді в Україні (за статистичними матеріалами минулих років) | 334 |
| Таймасов Ю.С. Чинники зміцнення здоров'я у контексті формування готовності фахівців ДСНС України до самозбереження | 338 |
| Ткачова О.М., Дацько Ю.В. Первинна профілактика різних видів залежностей в освітньому середовищі | 341 |
| Філіп'єва Д.Р. Проблема формування здоров'язбережувального середовища початкової школи | 344 |
| Чаркіна Т.І. Створення здоров'язбережувального освітнього середовища у Харківській гімназії № 65 | 347 |
| Чекушкіна С.А. Здоров'язбережувальні технології в початковій школі – крок до школи культури здоров'я | 349 |

| | |
|---|-----|
| Четверикова О.П., Саргош О.Д., Алексеева А.В. Зміни у стані здоров'я дітей Полтавської області в умовах навчального закладу | 352 |
| Чмуневич В.В., Решітник С.Б. Оцінка гостроти зору у студентів спеціальності «Біологія» Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка | 354 |
| Чорна В.М. Сучасні підходи до створення здоров'язбережувального середовища на уроці іноземної мови | 357 |
| Шаповалова Т.Г. Сучасні підходи до створення здоров'язбережувального освітнього середовища у позашкільному навчальному закладі | 362 |
| Шевченко А.М. Психологічне здоров'я менеджерів освітніх організацій: аналіз основних дефініцій | 366 |
| Шепель А.Б. Упровадження сучасних засобів навчання, проєктів, програм і технологій для створення здоров'язбережувального середовища в Новій українській школі | 370 |
| Шепітько В.І., Лисаченко О.Д., Борута Н.В., Якушко О.С. Психолого-педагогічні аспекти формування здорового способу життя молоді України | 374 |
| Шиян Р., Горяйнова О. Проблема лихослів'я в контексті віри та розуму | 377 |
| Школа О.М. Здоров'я як один із важливих чинників життя студентів | 380 |
| Шегельська Н.С. Здоров'язбережувальні освітні технології на уроках фізики | 382 |
| Этало Е.Н. Оценка эффективности сбора материала при анкетировании школьников и их родителей | 385 |

РОЗДІЛ II. ВПЛИВ ЕКОЛОГІЧНИХ ФАКТОРІВ НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ. БІОЕТИКА. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ МЕДИКО-БІОЛОГІЧНИХ, ВАЛЕОЛОГІЧНИХ ТА БЕЗПЕКООРІЄНТОВАНИХ ДИСЦИПЛІН

| | |
|---|-----|
| Аксьонова О.П., Півненко Ю.В., Прус С.Г. Методика конструювання компетентнісно зорієнтованих завдань на уроках основ здоров'я у 8-9 класах | 388 |
| Астахова М.С. Діти та інтернет: окремі питання безпеки | 392 |
| Безнис Е.Е. Особенности женского алкоголизма | 395 |
| Гомон О.В. Використання методів критичного навчання під час викладання безпеки життєдіяльності | 397 |
| Гончаренко М. С., Камієва Т. П., Бірюкова К.Р., Старосельська Ю.І. Екологічна компетентність при користуванні засобами мобільного зв'язку | 401 |
| Дерев'янко Т.В., Ликова І.О. Профілактика вірусного гепатиту В і С | 406 |
| Дибринський В.С., Зуб О.В., Алфімова Л.Д. Наслідки використання ядерної зброї для природного середовища та здоров'я населення | 408 |
| Жеребко Ю.Р. Використання уроків серед природи «у зеленому класі» на уроках природознавства | 412 |
| Зайцев В.О. Характеристика змісту позакласної роботи з основ здоров'я | 415 |

| | |
|--|-----|
| Захарова Д.И. Использование кофе в питании: вред и польза | 419 |
| Івашук Л.Ю. Медико-біологічні аспекти педагогічних підходів до профілактики ВІЛ/СНІДу | 421 |
| Корінчак Л.М. Тютюнопаління та його наслідки | 425 |
| Кухтік А.О. Мотивація учнів до збереження здоров'я на уроках природознавства | 429 |
| Липський П.Ю., Білявський Г.О. Екологічна компетентність як стратегія здоров'язбережувальної поведінки людини на шляху до сталого розвитку України | 432 |
| Мухіна О.Ю., Бойчук Ю.Д. Роль кліщів роду <i>Demodex</i> у виникненні захворювань шкіри у людини | 437 |
| Омельченко Т.Г. Обґрунтування інтерактивних технологій навчання в процесі викладання дисципліни «Основи теорії здоров'я і здорового способу життя» | 442 |
| Острроверхова Н.І. Реалізація концепції Нової української школи під час навчання учнів біології та хімії | 445 |
| Пальчик О.О., Лозован А.С. Аналіз причин деградації ґрунтів | 448 |
| Пальчик О.О., Шелест Ю.К., Пирлик С.С. Аналіз причин виникнення кислотних дощів | 451 |
| Пахуча М.Є. Валеологія як наука та її впровадження в освітній процес | 454 |
| Піюкова І.А. Розвиток екологічної компетентності на уроках хімії як стратегії здоров'язбережувальної поведінки в навколишньому середовищі | 457 |
| Плотников А.И. Вред кальяна на организм человека | 459 |
| Регула Т.А. Використання проблемних ситуацій в курсі «Основи здоров'я» як метод формування життєвих компетентностей молодших школярів | 462 |
| Савкіна Т.С., Єчкало Ю.В. Формування екологічної компетентності при вивченні молекулярної фізики | 465 |
| Собко Г.В. Феномен китайської євгеніки | 469 |
| Солошенко Е.М., Чікіна Н.О., Кугасєвська Н.В. Мультимедійні технології у викладанні психолого-педагогічних основ профілактики алергічних захворювань | 472 |
| Сопова І.Ю. Використання біотичного підходу у призначенні лікарських засобів як одна з складових проблеми збереження здоров'я в Україні | 476 |
| Твердохліб О.В., Жорнік Н.О., Твердохліб І.І. Використання деяких родин класу <i>Pinopsida</i> з колекції дендропарку житлово-комунального коледжу ХНУМГ імені О.М. Бекетова для озеленення навчальних закладів | 478 |
| Удод А.А., Центилю В.Г., Яковлева Н. Н., Воронина А.С. Использование профессионально-деятельностного подхода в обучении студентов-стоматологов | 481 |
| Федонюк Л.Я., Подобівський С.С., Загричук О.М. Реалізація проекту «Актуальні екогенетичні аспекти патології людини та тварин в умовах глобальної екологічної кризи» в рамках концепції сталого розвитку Балтійської університетської Програми | 484 |
| Шоповалова А.Н. Використання тренінгів на уроках основ здоров'я з метою удосконалення свого «Я» | 487 |

| | |
|---|-----|
| Шмалей С.В. Естетичний супровід безпеки праці | 492 |
| Щербак І.М., Кічка Д.В., Моденко Т.В. Рациональне харчування - запорука збереження і зміцнення здоров'я | 494 |
| Щербак І.М., Колодько А.О. Поняття про біоритми, їх значення для здоров'я та причини порушення | 497 |
| Щербак Н.І., Мулявіна Є.В. Особливості раціонального харчування учнів і студентів | 500 |
| Юнак О.В. Використання здоров'язбережувальних технологій на уроках природознавства в початковій школі | 503 |

РОЗДІЛ III. ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ, ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ТА РЕКРЕАЦІЯ У ЗБЕРЕЖЕННІ, ВІДНОВЛЕННІ Й РОЗВИТКУ ЗДОРОВ'Я

| | |
|--|-----|
| Акимова М.Е. Настольный теннис как образ жизни | 506 |
| Алієв Р.А. Порівняння розвитку силових якостей студентів-спортсменів та студентів, що не займаються спортом | 508 |
| Афузова Г.В., Ільченко Ю.М. Застосування бобат-терапії як методу реабілітації дітей з ураженнями центральної нервової системи | 510 |
| Баканова О.Ф. Фізкультурно-оздоровчі ресурси як важлива складова розвитку освітнього середовища | 514 |
| Балинська М.В. Взаємозв'язок фізичного виховання і розумового розвитку. Методи навчальної кінезіології | 517 |
| Бєлкова Т.О. Інноваційні фізкультурно-оздоровчі підходи до формування особистого здоров'я студентів медичних вишів | 520 |
| Болтоматіс Д. В., Цапенко Л.М. Важливість застосування засобів фізичного тренування для формування у студентів умінь і навичок діяти в екстремальних ситуаціях | 525 |
| Брюхович В.І. Лебединець Т.М. Фітбол, як елемент фітнесу у закладі вищої освіти | 529 |
| Бурдюжа С.В. Самоконтроль учнів спеціальної медичної групи під час занять плаванням | 532 |
| Бун А.М. Фізкультурна рекреація в умовах нефізкультурних вищих навчальних закладів | 536 |
| Волкова Т.В., Кананихіна О.М. Формування ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців харчової промисловості | 539 |
| Валошина О.М., Пальчик О.О., Лозован А.С. Фізкультхвилинки як необхідний елемент профілактики втоми та перевтоми молодших школярів | 543 |
| Досулая Т.А. Психологические детерминанты профессиональной успешности спортсменов с ограниченными возможностями | 546 |
| Єфремова А.Я. До питання стану здоров'я студентів залізничних закладів освіти та пошуку шляхів його поліпшення | 549 |

| | |
|--|-----|
| Єфремова М.М. Здоров'язбереження учнів як одна з основних функцій сучасного вчителя фізичної культури | 551 |
| Жамардій В.О. Організація та зміст навчально-виховного процесу з фізичного виховання студентів із застосуванням фітнес-технологій | 554 |
| Зеленський Б.Р. Формування мотивації до занять фізичним вихованням у студентів закладів вищої освіти I-II рівнів акредитації | 556 |
| Каденко І.В., Дехтярьова О.О., Наседкіна В.К. Основні причини виникнення сколіозу у дітей молодшого шкільного віку | 559 |
| Кияшко М.В. Танцювальна аеробіка як один із засобів покращення та зміцнення здоров'я | 563 |
| Куйдіна Т.М., Кабацька О.В., Старосельська Ю.І. Роль куратора студентської групи у виховній роботі вищого навчального закладу | 567 |
| Курилко Н.Ф. Особенности развития параолимпийского движения в Украине | 570 |
| Кучерган Є.В. Ортобіотика як елемент фізичного виховання майбутнього вчителя | 572 |
| Левченко В.С. Ефективність програми фізичної реабілітації спортсменів із тендинітом власної зв'язки надколінника за даними гоніометрії | 575 |
| Літвін Л.М. Рухова активність і здоров'я людини | 579 |
| Логачова О.І., Демченко О.А. Організація уроків фізичної культури для дітей, хворих на цукровий діабет. Рекомендації з фізичної культури | 581 |
| Лучко О.Р., Сапегіна І.О. Про стан фізичного виховання в Україні і підвищення його ролі у формуванні здорового способу життя студентської молоді | 585 |
| Мальцева О.Б., Дуло О.А., Дуб М.М., Гудзак О.Ю., Дикий Б.В. Нетрадиційні методи оздоровлення в комплексній реабілітації студентської молоді | 588 |
| Малюта С.О. Використання рекреаційно-оздоровчих технологій у збереженні й відновленні здоров'я | 592 |
| Мячка І.В. Пауерліфтинг в системі фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів | 595 |
| Матчанюк О.В., Чернікова Н.В., Кушнір Я.В. Профілактика порушень постави у дітей молодшого шкільного віку на уроках фізичної культури | 597 |
| Новік А.А. Роль фізкультхвилинок у збереженні здоров'я молодших школярів | 599 |
| Романенко О.Ю. Особливості фізичної підготовленості студентів різних спортивних спеціалізацій | 602 |
| Руденок А.С., Зайцев В.О. Фізична культура як метод збереження здоров'я | 604 |
| Семенова М.О., Мірошниченко О.М. Фізичне виховання молодших школярів засобами українських народних традицій та їх значення у збереженні, зміцненні й відновленні здоров'я | 607 |
| Сікора В.В. Шляхи формування інтерактивної компетентності майбутніх учителів фізичної культури в освітньому процесі | 611 |
| Солдатенко В.Н. Здоров'я дитини – основа фізичного виховання | 614 |

| | |
|--|-----|
| Стратій Н.В. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів-медиків | 616 |
| Стрельникова Є.Я., Ляхова Т.П. Спортивно-оздоровчі види волейболу як засіб фізичного виховання, фізичної реабілітації та рекреації | 619 |
| Телих О.А. Формування соціальних компетентостей учнів на уроках фізичної культури як умова успішної самореалізації особистості в соціумі через проект «FAIR PLAY – ЧЕСНА ГРА» | 621 |
| Товста О., Зайцев В. Значення масажу у відновлювальних процесах м'язової системи | 624 |
| Фоменко О.В., Фоменко В.Х. Організація та проведення занять спеціальних медичних груп | 626 |
| Фундюр Н.М., Кушнір О.В., Романчук Я.В. Фізіолого-гігієнічні аспекти позитивного впливу фізичної активності на здоров'я людини | 629 |
| Халайджі С.В., Сергєєва Т.П. Підвищення адаптаційних можливостей організму на заняттях фізичною культурою в ЗВО | 632 |
| Цибульська О.В., Дмитроца О.Р., Швайко С.Є. Оцінка деяких показників фізичного розвитку дошкільнят, залежно від системи підготовки до навчання | 636 |
| Чебану О.І. Психофізіологічні фактори регуляції швидкості бігу в легкоатлетичному спринті у спортсменів з порушенням зору | 639 |
| Черніна С.М. Засоби фізичної реабілітації студентів в умовах технічного закладу вищої освіти | 642 |
| Чечельницька Ю.Є. Спостереження та аналіз розвитку фізичних якостей (швидкості) у студентів Індустріального коледжу на заняттях з фізичного виховання | 646 |
| Шевченко В.И. Особенности развития гибкости в тхэквондо | 649 |
| Шуба Л.В. Шляхи підвищення ефективності процесу фізичного виховання учнів 5-6 класів у сільській місцевості | 652 |
| Щербак І.М., Ермачкова Д.О. Значення рухової активності та фізичних вправ для організму людини | 656 |
| Розділ IV. Актуальні проблеми корекційної педагогіки та інклюзивної освіти | |
| Альошичева Т.Б., Нестеренко Н.М. Використання різних видів роботи на уроках індивідуальної слухо-мовної роботи в молодших класах | 659 |
| Астапова Ю.І. Фізичне виховання дітей з особливими потребами старшої дошкільної групи | 661 |
| Балин О.А. Фізичне виховання з професійно-прикладною спрямованістю учнів із порушеннями розумового розвитку в навчально-реабілітаційному центрі | 663 |
| Борачкова О.О. Здоров'язбережувальний освітній процес в інклюзивній освіті | 667 |
| Галуз Н.М. Особистісно-орієнтований підхід до дітей із порушеннями психофізичного розвитку як умова розбудови інклюзивного освітнього середовища | 670 |

| | |
|---|-----|
| Дмитрієва І.В. Системний підхід до естетичного виховання у спеціальній школі | 672 |
| Доценко В.О. Формування навичок здорового способу життя дітей з особливими потребами | 677 |
| Єпіфанова-Кожевнікова Т.В. Рухливі ігри з інтелектуальним навантаженням як засіб розвитку мовлення та фізичного розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями слухової функції | 679 |
| Журавльова Л.С. Порушення психомовленнєвого розвитку як причина труднощів навчання й неспішності молодших школярів | 681 |
| Золотоверх В.В., Глоба О.П. Теорія і практика фізичного виховання дітей з особливостями психофізичного розвитку у науково-педагогічній спадщині Б. Сермєєва | 684 |
| Іваненко А.С. Система робота з підготовки підлітків з порушеннями розумового розвитку до майбутнього сімейного життя | 690 |
| Казачінер О.С. Особливості навчання мов і літератури в умовах інклюзивного освітнього середовища | 693 |
| Калініченко І.О. Науково-методичні засади інклюзивної педагогіки у контексті реформування сучасної української школи | 697 |
| Климчук І.П., Третякова С.О. Сучасні підходи до створення здоров'язбережувального освітнього середовища в Чугуївському закладі дошкільної освіти № 12 | 700 |
| Козачек Н.О., Райчук М.І. Причини порушень слуху у дітей та сучасні технічні засоби реабілітації | 703 |
| Колісник І.Г. Школа самоконтролю в санаторному НВК як умова успішної адаптації дітей, хворих на цукровий діабет | 706 |
| Комісова Т.Є., Кошель Н.Д., Коваленко Л.П., Кошель Н.Д. Проблеми впровадження інклюзивної освіти в Україні | 710 |
| Короп А.О. Особливості медико-соціальної роботи та основні принципи підготовки соціальних працівників | 712 |
| Костенецька Т.Г. Із зарубіжного досвіду інклюзивної освіти | 715 |
| Кукліна Г.І. Упровадження здоров'язбережувальних технологій у навчальному закладі – крок до здорової нації | 717 |
| Купенко Є.С. Педагогічна модель розвитку пізнавальної діяльності учнів із затримкою психічного розвитку на уроках математики | 719 |
| Лаврикова Ю.С. Рекреаційно-оздоровчі технології на індивідуальних заняттях з розвитку слухового сприймання та формування вимови | 724 |
| Легкий О.М. Особливості трудового навчання в спеціальних школах для дітей з порушеннями зору | 727 |

| | |
|--|-----|
| Матвієнко Н.М. Упровадження елементів здоров'язбережувальних технологій на логопедичних заняттях дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення | 730 |
| Никоненко Н.В. Соціалізація дітей із особливими потребами в контексті статевого виховання | 733 |
| Одинченко Л.К. Роль мультимедіа-технологій у формуванні в учнів із інтелектуальними порушеннями географічних знань | 737 |
| Олійник Т.О. Інтеграція цифрових технологій в інклюзивну освіту | 739 |
| Самохін М.К. Застосування трудотерапії до соціальної реабілітації людини | 740 |
| Север'янова О.А. Використання здоров'язбережувальних технологій на уроках української мови і літератури | 743 |
| Семенко А.В. Використання дидактичної гри у корекції фонетико-фонематичного недорозвитку мовлення дошкільного віку | 745 |
| Сіліна Г.О., Колісник О.В. Освітній проект «Розвиток інклюзивної освіти в Харківській області» | 748 |
| Січкаренко Ю.О., Січкаренко В.В., Войтюк Л.І. Формування самооцінки особистості з порушеннями зору на різних вікових етапах | 752 |
| Собко А.В., Чернявская Л.В., Немцева М.В. Шум как фактор снижения слуха | 756 |
| Станецька Г.М. Психолого-педагогічна характеристика порушення мовлення у дорослих з марганцевою енцефалопатією | 758 |
| Терехова І.Ю. Здоров'язбережувальні технології на індивідуальних заняттях з розвитку слухового сприймання мовлення та формування вимови | 760 |
| Титар Д.В. Психолого-педагогічні проблеми інклюзивної освіти | 762 |
| Туренко Н.М. Внесок Н.М. Трауготт у розвиток вітчизняної дефектології | 765 |
| Удич З.І. Медико-біологічні основи інклюзивної компетентності педагогів закладів середньої загальної освіти | 767 |
| Фролова Т.П. Використання здоров'язбережувальних технологій на індивідуальних заняттях з розвитку слухового сприймання та формування вимови | 771 |
| Чемодурова Ю.М. Основи взаємодії закладу загальної середньої освіти щодо організації профілактичної і корекційної роботи з девіантними підлітками | 773 |
| Шинсінна А.Г. Забезпечення психолого-педагогічного супроводу інклюзивного навчання в загальноосвітньому навчальному закладі | 776 |
| Яцинюк В.М. Роль фізичного виховання у становленні особистості | 780 |